

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Ильин / Лямин Т.В.  
«29» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация  
сельского хозяйства**

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией

ООО

Протокол № 1

«29» 08 2024

Председатель ПЦК

 Н.А. Куликова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 06-259);
- учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- уточнениями рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», одобренных научно-методическим советом центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017 г.;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3 от 21.07.2015 г.

Организация-разработчик:

Йошкар-Олинский аграрный колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет»

Разработчик:

Аносова Наталья Анатольевна, преподаватель высшей категории Йошкар-Олинского аграрного колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет»

Рецензент (внутренний)

Е.Л. Иванова, преподаватель высшей квалификационной категории Йошкар – Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рецензент (внешний)

Н.А. Куликова, преподаватель высшей квалификационной категории ГБОУ РМЭ МРМТ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Профиль – технологический.

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), изучаемая с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения ОПОП СПО на базе ООО с получением СОО.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные:

ЛР1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

ЛР2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

ЛР3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

ЛР4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

ЛР6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные:

МР1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МР2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МР3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

МР4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МР5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
 МР6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные:

ПР1 Сформированность понятий о нормах литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПР2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

ПР3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПР4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ПР10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рамках изучения дисциплины «Русский язык» предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Выписка из учебного плана:

Индекс	Распределение по семестрам			Максимальная учебная нагрузка студентов	Самостоятельная учебная нагрузка студента	в том числе индивидуальный проект	Обязательные учебные занятия		
	Экзамены	Зачеты	Дифференцированный зачет	Факт			всего	в том числе	
								Фактически	Теоретические
БД.01	2	-	-	186	62	6 *	124	100	24

\* В случае, если студент выполняет индивидуальный проект по дисциплине «Русский язык»

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Русский язык» относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки

### 2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов обучения:

Код результата обучения	Результаты обучения
<b>личностные:</b>	
ЛР1	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
ЛР2	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
ЛР3	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
ЛР4	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР5	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
ЛР6	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР7	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
<b>метапредметные:</b>	
МР1	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
МР2	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
МР3	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно по-

	лезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МР4	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
МР5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР6	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
предметные:	
ПР1	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
ПР2	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР3	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
ПР4	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР5	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР6	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР7	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР8	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
ПР 9	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР10	владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР11	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	186
Объем образовательной программы	124
в том числе:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	24
самостоятельная работа	62
в том числе:	
выполнение упражнений	21
составление конспекта	6
Написание сочинений	8
Работа со словарями	4
Выполнение индивидуального проекта	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	



### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код результата обучения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР1 ЛР2 ЛР3
	1	<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Сочинение на тему «Роль языка в моей жизни»		
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			<b>26</b>	
Тема 2.1. Язык и речь в русском языке	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР4 ПР1
	1.	<b>Язык и речь.</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 2.2. Общая характеристика и особенности функциональных стилей речи	<b>Содержание учебного материала</b>		16	
	1	<b>Функциональные стили речи.</b> Их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		ПР1
	2	<b>Официально-деловой стиль речи.</b> Признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		ПР1
	3	<b>Публицистический стиль речи.</b> Его признаки и назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		ПР1
	4	<b>Разговорный стиль.</b> Его основные признаки, сфера использования.		ПР1
	5	<b>Художественный стиль речи.</b> Его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		ПР1
	6	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		МР4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	ЛР6 ПР6
	1	<b>Изучение лекционного материала, материала учебника.</b> Составление текста на свободную тему. Работа с текстами научного стиля; работа над оформлением основных документов официально-делового стиля; работа с текстами художественных произведений.		
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			<b>13</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код результата обучения
1	2		3	4
Тема 3.1. Фонетика как наука. Фонетический разбор	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Фонетические единицы.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		ЛР4
Тема 3.2. Основные нормы русского литературного произношения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПР2
	1	<b>Орфоэпические нормы:</b> произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	ЛР6
Тема 3.3. Принципы русской орфографии	1	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений фонетический разбор слов, работа с орфоэпическим словарём.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Основные принципы русской орфографии.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		ПР2
	2	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	ПР2 ЛР6
<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>		Изучение лекционного материала, выполнение упражнений, орфографический разбор слов, работа с орфографическим словарём.		
			<b>16</b>	
Тема 4.1. Лексическая система русского языка	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>		ПР7
Тема 4.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b> (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		МР6
	2	<b>Активный и пассивный словарный запас.</b> Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		МР2
Тема 4.3. Русская фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Фразеологизмы.</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		ЛР3
	2	<b>Лексические нормы.</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеоло-		ПР4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код результата обучения
1	2		3	4
		гических единиц и их исправление.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	ЛР6
	1	Изучение опорного конспекта, работа со словарями, конструирование предложений, выполнение упражнений.		
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>			<b>20</b>	
Тема 5.1. Морфемика	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		МР6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
Тема 5.2. Основные способы словообразования	1	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений, морфемный разбор слов.		МР6
	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	<b>Способы словообразования.</b> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		ПР3
	2	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление суффиксов в разных стилях речи.		ПР3
	3	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		ЛР5
	<b>Экзамен</b>			
	4	Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		ЛР6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений, словообразовательный разбор выделенных слов, ответы на вопросы учебника (1).		ЛР7
			<b>34</b>	
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>				
Тема 6.1. Части речи. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Грамматические признаки слова</b> (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. <b>Имя существительное.</b> Лексикограмматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		МР6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
Тема 6.2. Имя прилагательное	1	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений, морфологический разбор имен существительных; ответы на вопросы учебника (1).		ЛР6
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код результата обучения
1	2		3	4
	1	<b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		МР6
Тема 6.3. Имя числительное и местоимение	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		МР6
Тема 6.4. Глагол и глагольные формы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		МР6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	ЛР6
	1	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений, морфологический разбор выделенных слов.		
Тема 6.5. Наречие как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		МР6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений, морфологический разбор наречий.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код результата обучения
1	2		3	4
Тема 6.6. Предлог как часть речи Союз как часть речи	Содержание учебного материала		2	ЛР6
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		МР6
Тема 6.7. Частица как часть речи Междометие как часть речи	Содержание учебного материала		2	МР6
	1	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	ЛР6
1	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений. Морфологический разбор служебных частей речи.			
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			49	
Тема 7.1. Простое предложение	Содержание учебного материала		4	ЛР6
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		ЛР5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код результата обучения
1	2		3	4
Тема 7.2. Простое осложненное предложение	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	ЛР6
	1	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений, синтаксический разбор простых предложений.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ПР8
	1	<b>Осложненное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	ПР10
	3	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	4	ПР10
Тема 7.3. Сложносочиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПР8
	1	<b>Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	ЛР6
	1	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений, синтаксический разбор сложносочиненных предложений/выполнение индивидуального проекта*		
Тема 7.4. Сложноподчиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		4	МР6
	1	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	2	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	4	ПР11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	ПР10
	1	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений, синтаксический разбор сложноподчиненных предложений/выполнение индивидуального проекта		
Тема 7.5. Бессоюзное сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПР9
	1	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	2	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и	2	ПР11

\* В случае, если студент выполняет индивидуальный проект по дисциплине «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код результата обучения
1	2		3	4
		сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бес-союзные предложения).		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Синтаксический разбор предложений с различными видами связи/выполнение индивидуального проекта		МР1
Тема 7.6. Прямая речь	Содержание учебного материала		4	
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи кос-венной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		МР3
	Практические занятия		24	
Промежуточная аттестация - экзамен				
ВСЕГО:			186	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка, культура речи и литературы  
(учебный корпус 7, каб. 306) Комплект мебели для учебного процесса.

**Средства обучения:** таблицы по русскому языку: (правописание сложных имён существительных, частица не с различными частями речи, правописание сложных имён прилагательных, разряды местоимений, правописание причастий и деепричастий и др.); комплект портретов поэтов и писателей; раздаточный материал по русскому языку, наглядные пособия по русскому языку и литературе; словари, комплект презентаций по русскому языку и литературе

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная и дополнительная литература

№№ п/п	Список используемой литературы ( <i>печатные издания, электронные издания за последние 5 лет</i> )	Количество экземпляров, имею- щихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	<b>Сухотинская, А. В.</b> Русский язык: учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/989175">https://znanium.com/catalog/product/989175</a> (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2.	<b>Карпенко, А. А.</b> Русский язык: учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-7782-3818-3. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1870348">https://znanium.com/catalog/product/1870348</a> (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	<b>Новикова, Л. И.</b> Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва: РГУП, 2017. - 256 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1195521">https://znanium.com/catalog/product/1195521</a> (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
4.	<b>Новикова, Л. И.</b> Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва :РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1006893">https://znanium.com/catalog/product/1006893</a> (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
	Учебники, учебные пособия	



1.	<p><b>Новикова, Л. И.</b> Русский язык: пунктуация : учеб. пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. - Москва: РИОР.; ИНФРА-М; РАП, 2012. - 284 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-00637-5 (РИОР), ISBN 978-5-16-003956-5 (ИНФРА-М), ISBN 978-5-93916-244-9 (РАП). - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/415396">https://znanium.com/catalog/product/415396</a> – Режим доступа: по подписке.</p>	Электронный ресурс
2.	<p><b>Ковадло, Л. Я.</b> Русский язык и культура речи. Теория: учебник / Л.Я. Ковадло. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1013721. - ISBN 978-5-16-014980-6. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1013721">https://znanium.com/catalog/product/1013721</a> (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	Электронный ресурс

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и защиты практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, устных и письменных опросов, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	
ЛР1	Текущий контроль: наблюдение
ЛР2	Текущий контроль: наблюдение
ЛР3	Текущий контроль: наблюдение
ЛР4	Текущий контроль: наблюдение
ЛР5	Текущий контроль: наблюдение
ЛР6	Текущий контроль: наблюдение
ЛР7	Текущий контроль: наблюдение
метапредметные:	
МР1	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов и самостоятельной работы
МР2	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов и самостоятельной работы
МР3	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов и самостоятельной работы
МР4	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов и самостоятельной работы
МР5	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов и самостоятельной работы
МР6	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов и самостоятельной работы
предметные:	
ПР1	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ и самостоятельной работы Промежуточная аттестация: выполнение теоретических и практических заданий на экзамене
ПР2	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ и самостоятельной работы Промежуточная аттестация: выполнение теоретических и практических заданий на экзамене
ПР3	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ и самостоятельной работы Промежуточная аттестация: выполнение теоретических и практических заданий на экзамене
ПР4	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ и самостоятельной работы
ПР5	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ и самостоятельной работы Промежуточная аттестация: выполнение теоретических и практических заданий на экзамене

ПР6	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ и самостоятельной работы
ПР7	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ и самостоятельной работы Промежуточная аттестация: выполнение теоретических и практических заданий на экзамене
ПР8	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ и самостоятельной работы
ПР9	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ и самостоятельной работы Промежуточная аттестация: выполнение теоретических и практических заданий на экзамене
ПР10	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ и самостоятельной работы Промежуточная аттестация: выполнение теоретических и практических заданий на экзамене
ПР11	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ и самостоятельной работы Промежуточная аттестация: выполнение теоретических и практических заданий на экзамене

Результаты сдачи экзамена оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, хотя может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки; умеет в целом применять полученные знания при выполнении типовых практических работ, хотя может испытывать затруднения при их выполнении.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

В рабочую программу внесены следующие изменения:

---

---

---

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК

---

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /